

**Статья для публикации в сборнике конкурсных работ победителей
и финалистов Всероссийского конкурса «Атмосфера»**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 634 с углубленным изучением английского
языка Приморского района Санкт-Петербурга

197375, г. Санкт-Петербург, ул. Щербакова, 16 Литер А

Директор школы – Ляпина Ирина Павловна

**Формирование политической культуры учащихся
посредством ученического самоуправления**

Автор

Мельникова Анна Анатольевна

06.11.1986

учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ № 634 Приморского

района Санкт-Петербурга

Научный руководитель

Князева Ольга Владимировна,

Методист Информационно-

методического центра Приморского

района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2018

Формирование политической культуры учащихся посредством ученического самоуправления

"Получить знания - это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине, - это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным и сам получил удовлетворение от жизни и окружающие его люди получали бы удовольствие от общения с ним"¹

В.В. Путин

Возможности ученического (школьного) самоуправления

Одной из разновидностей прав человека являются политические права, то есть реализация возможности граждан участвовать в управлении делами государства. Современная школа может предоставлять своим учащимся возможность для реализации этих прав, в том числе «избрать и быть избранным», а также получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Также у учащихся есть право на участие в управлении образовательным учреждением, закреплённое Законом «Об образовании». Это право они могут реализовать через систему ученического самоуправления. В свою очередь, участие в школьном самоуправлении прививает школьникам навыки легальной политической деятельности и умения реализовывать свои активные и пассивные избирательные права, формирует у них активную гражданскую позицию.

Цель работы заключалась в формировании у школьников потребности участия в общественной деятельности, навыков применения

¹ ТАСС [Электронный ресурс] / Путин считает воспитание первичным фактором полноценного развития человека , 21.06.2017, Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/4356650>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

активного и пассивного избирательного права, а так же становление и развитие гражданской позиции посредством школьного самоуправления.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством двух направлений: урочной и внеурочной деятельности, которые взаимодополняют друг друга. На уроках обществознания целесообразно использовать такие формы как работа с нормативно-правовыми документами, проведение правовых игр (дебаты, проводить учебные суды, коммуникативные бои, юридические консультации, выборы, референдумы, игры «Что? Где? Когда?»), проектная и научно-исследовательская деятельность.

Но в учебной деятельности учитель ограничен программой и УМК. Например, по учебнику обществознания (автор Л. Н. Боголюбов), входящему в федеральный перечень УМК, в 9 классе на всю политику отводится 7 параграфов, что соответствует 28% от объема материала, а в 11 классе – 9 параграфов и 31% соответственно. А в 10-ом на тему «Политика» часов вообще не отводится. Именно поэтому в нашей работе по формированию активной гражданской позиции, политической культуры мы делаем упор на структурированную внеурочную деятельность посредством системы школьного самоуправления.

Осенью 2018 года нами было проведено анонимное анкетирование среди педагогов – учителей истории и обществознания Приморского района Санкт-Петербурга (по большому счету, обычный спальный район города).

В опросе приняло участие - 31 респондент (31 школа).

31 ответ

СВОДКА ОТДЕЛЬНЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ

Принимать ответы

1. Есть ли в Вашей школе ученическое самоуправление (соуправление)?

31 ответ

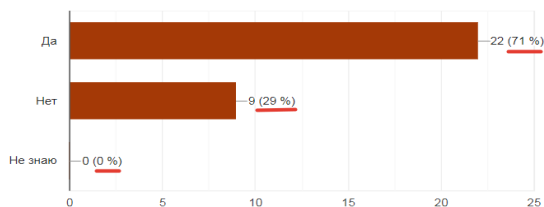


Рис.1

Как мы видим из диаграммы (Рис.1), 29% школ не имеют ученического самоуправления. Тем не менее, отвечая на другой вопрос анкетирования: «На Ваш взгляд, что дает детям участие в школьном самоуправлении?» педагоги отметили огромный учебно-воспитательный потенциал ученического самоуправления:

- ✓ формирование лидерских качеств, управления коллективом,
- ✓ возможность самореализоваться, проявить свои творческие способности,
- ✓ воспитывает инициативность,
- ✓ повышение уровня самоорганизации и самоконтроля,
- ✓ возможность выразить свою точку зрения, проявить себя в мероприятиях,
- ✓ почувствовать себя соучастником образовательного процесса, субъектом обучения, а не объектом,
- ✓ уверенность, развивает коммуникативную культуру, умение формулировать мысли, аргументированно отстаивать свою точку зрения, способствует социализации,
- ✓ получают практические навыки руководителя, учатся выстраивать межличностные отношения со сверстниками и взрослыми,
- ✓ формирует их гражданскую и политическую активность.

Таким образом, ученическое самоуправление способствует развитию ключевых личностных компетенций и является эффективным институтом социализации.

Хорошей мотивацией для учителей и администрации школ при создании ученического самоуправления могут послужить высказывания самих участников этого процесса. Старшеклассникам нашей школы было предложено написать *эссе по теме «Что мне дает участие в школьном самоуправлении?»*.

Приведем в качестве иллюстрации, наиболее содержательные выдержки из ответов участников школьного самоуправления:

✓ «...Президентский совет позволяет общаться и решать проблемы наравне со взрослыми, что воспитывает и учит ответственности не только за себя, но и за весь коллектив. Президентский совет дает уверенность в том, что мы можем повлиять на то, что происходит в школе, изменить, что нам не нравится или делается против воли и желаний детей. Члены совета доносят до учителей и управленческого состава школы пожелания и недовольства со стороны учеников и, в то же время, оценивают решения взрослых и доносят их до детей в более простой и понятной форме, сглаживая конфликты»,

✓ «...для чего в нашей школе создан клуб «Лидер»? А для того, чтобы объединить усилия ребят для добрых и полезных дел. Что объединяет нас сегодня? Конечно, желание сделать школьную жизнь интереснее, добрее, справедливее. Это желание научиться слышать и понимать друг друга и действовать вместе»,

✓ «...Учимся работать в команде, решать творческие задачи вместе»,

✓ «... ШС дает возможность заниматься любимым делом, находить новых друзей и знакомых, вместе проводить время весело и с пользой»,

✓ «... Учителя воспринимают меня не как ребенка, а прислушиваются к моему мнению», «...мне кажется, я стала лучше понимать учителей».

Правовые основы ученического самоуправления

В настоящее время для описания школьного (ученического) самоуправления используют следующее определение из Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения, право, которым обладают ученики в школе на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются»².

Основной целью ученического самоуправления является повышение активности учащихся, вовлечения их в общественную деятельность. Главные задачи, решаемые посредством участия в школьном самоуправлении, связаны со становлением личности ученика, его социализацией и воспитанием гражданской ответственности:

- 1.Творческая самореализация ученика,
- 2.Успешная социализация,
- 3.Формирование активной гражданской позиции, навыков участия в избирательном процессе,
- 4.Формирование качеств личности, направленных на побуждение к просоциальному поведению,
- 5.Воспитание ценностного отношения к труду, развитие потребности в творчестве, лично и социально значимой целеустремленности,

В Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

² Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)

период до 2025 года» отмечается, что поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

В Распоряжении Правительства РФ от 17.04.2012 N 506-р "Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года" говорится о вовлечении молодежи в деятельность молодежных и детских общественных объединений, развитии различных форм ученического и студенческого самоуправления, об организации обучения и повышения квалификации молодых лидеров, руководителей и актива молодежных и детских общественных объединений, о формировании консультативно-совещательных органов с участием представителей молодежи, молодежных и детских общественных объединений при исполнительных и законодательных органах государственной власти³.

Очень жаль, что нет проработанных четких норм о школьном (ученическом) самоуправлении, в отличие, например, от законодательства в области студенческого самоуправления. Однако, при создании школьного самоуправления, можно ориентироваться на письмо Минобразования России от 02.10.2002 N 15-52-468/15-01-21 "О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации" (вместе с "Информацией о развитии студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации", "Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и

³ Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_128652/)

среднего профессионального образования Российской Федерации") и Письмо Минобрнауки РФ от 10.10.2006 N АФ-234/06 "О Примерном положении о студенческом Совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования", а также Письмо Рособразования от 19.02.2007 N 231/12-16 "О студенческом самоуправлении", потому что логично было бы предположить, что основой, предпосылками для студенческого самоуправления может стать именно ученическое самоуправление.

Как организовать и провести школьные выборы?

Для организации ученического самоуправления необходимо провести выборы в школьные органы власти. В нашей школе они представлены Президентским советом, который возглавляет Президент школы и клубом «Лидер».

Оба органа школьного самоуправления являются избираемыми. Если участники клуба «Лидер» избираются внутриклассным голосованием, то выборы Президента и Президентского совета являются общешкольным мероприятием, моделирующими процесс реальных демократических выборов. При этом, пассивным избирательным правом обладают учащиеся 9-11 классов, а активным – ученики с 8-го класса, а так же педагогический коллектив.

Школьная избирательная кампания начинается с создания действующим Президентским советом избирательной комиссии и назначения даты выборов. Избирательная кампания базируется на следующих принципах:

1. Равенство голосов. Каждый избиратель имеет один голос, независимо от его статуса в школе (голос восьмиклассника равен голосу директора, голос двоечника равен голосу отличника).

2. Альтернативность. Кандидатов на пост президента школы должно быть минимум два. В том случае, если данное условие не соблюдается, выборы отменяются и избирательная кампания проводится заново.

3. Всеобщность. Независимо от успехов в школе голос имеет каждый ученик (начиная с 8 класса), а также может выдвигать свою кандидатуру (начиная с 9 класса).

4. Тайна выборов. Каждый избиратель вправе держать свое решение в секрете, бюллетени анонимны.

5. Прямое голосование. Каждый избиратель самостоятельно голосует за кандидата.

6. Периодичность. Выборы проводятся ежегодно.

7. Право на неучастие в выборах (абсентеизм).

Началом кампании служит общее школьное собрание с обсуждением отчета совета. При всей важности отчетов необходимо выделить время для любых вопросов, которые захотят задать ребята. Важны наказания новому составу Президентского совета.

По итогам собрания принимается решение об оценке деятельности совета. На сборе избирательная комиссия объявляет о начале выдвижения кандидатур в совет, напоминает правила ведения избирательной кампании и процедуру выборов.

Правом выдвижения кандидатов пользуются коллективы классов, педагогов, учащихся, предметные кафедры, объединения по интересам, различные общественные организации. Возможны выдвижения кандидатов любым членом школьного сообщества, а также самовыдвижение. Всем членам школьного коллектива обеспечивается свобода агитации за своих кандидатов, возможность использования любых средств информации – листовки, радио, видео-клипы, плакаты (Рис.3), встречи, митинги и т.п. Важным условием, определяемым положением о выборах, является запрет в ходе агитации на унижение чести и достоинства других кандидатов за соблюдением равных прав и возможностей всех кандидатов следит избирательная комиссия.



Рис.2

Для обеспечения легитимной процедуры голосования составляются классные ведомости для выдачи бюллетеней. В избирательный бюллетень включаются все кандидаты в алфавитном порядке с указанием класса. За день до даты проведения выборов объявляется «день тишины», когда не разрешаются любые виды агитации. Выборы проходят по мажоритарной избирательной системе относительного большинства. Она универсальна, характеризуется персональным представительством, что дает возможность участвовать и победить любому кандидату.



Рис.3

В день голосования, получив бюллетень и расписавшись в ведомости, каждый избиратель подчеркивает не более того числа фамилий, которое определено положением о выборах или школьной конституцией (в нашем случае только одна). Бюллетень, в котором не подчеркнута ни одна фамилия, считается недействительным. За легитимностью выборов следит

наблюдательная комиссия, в которую входит по одному доверенному лицу от каждого кандидата.

После завершения процедуры голосования (сразу после уроков) урна для голосования, опечатанная перед выборами в присутствии всех кандидатов, вскрывается и избирательная комиссия осуществляет подсчет голосов в присутствии наблюдателей и подводит итоги. Принимается решение о признании выборов состоявшимися/несостоявшимися и не позднее чем через сутки по школьной радиосети объявляются результаты.

Победителем считается кандидат, набравший наибольшее число голосов. Он и еще пять кандидатов, набравших наибольшее число голосов, составляют новый состав Президентского совета. Апелляции по итогам выборов принимаются в течение 2 дней после официального объявления результатов. Подведение итогов включает в себя не только подсчет абсолютного количества голосов в пользу каждого кандидата, но и процентный показатель от числа всех проголосовавших.

Ежегодное участие в выборах, в которых все элементы системы с высокой степенью достоверности копируют составляющие выборов на муниципальном, региональном или государственном уровнях, делает для них волеизъявление привычным и естественным.

Макет ученического самоуправления

Ученическое самоуправление в школах может быть разным, учитывая специфику образовательного учреждения, контингент обучающихся. Тем не менее, принципами деятельности школьного самоуправления будут:

- ✓ соучастие со стороны педагогического коллектива,
- ✓ ответственность,
- ✓ выборность и сменяемость,
- ✓ вертикальная структура,
- ✓ демократический принцип всеобщего участия,
- ✓ открытость,

- ✓ необходимость согласия всех субъектов самоуправления.

ПРИБЛИЗИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



Данная структура достаточно проста и эффективна на начальном этапе организации школьного самоуправления. Слишком детализированная и разветвленная структура приведет к формализации и дублированию функций и, в конечном итоге, к стагнации системы.

Рис.4

Школьное самоуправление позволяет повысить степень организованности и сплотить коллектив учащихся, повышает ответственность учеников за свои поступки. Педагог с большей достоверностью может определить лидеров коллектива и способствовать раскрытию их организаторского и творческого потенциала.

Кроме того, часть полномочий учителя (организационные вопросы, проведения внеклассных мероприятий, радиоподкасты и т.д.) может быть делегирована системе школьного самоуправления, без ущерба для образовательного и воспитательного процесса.

Система ШС не должно иметь сложную структуру, - излишняя детализация может привести к формализации всей системы, дублированию функций и т.д. Она представляет вертикальную систему власти во главе с президентом (Рис.4)

Президент и Президентский совет осуществляют сотрудничество с администрацией школы, защищают интересы учащихся, выступают на педсоветах и родительских собраниях, участвуют в принятии и внесении изменений в школьный устав, организуют общешкольные мероприятия, осуществляют контроль шефства над младшими классами, а так же формируют и планируют собственный бюджет.

Задачами клуба «Лидер» (5-8 классы) являются: организация работы по самоуправлению учащихся средней школы, осуществление контроля за успеваемостью, дежурством, дисциплиной в школе, классах, организация регулярного выпуска школьной газеты, а так же выполнение функций связующего звена между активами классов, Президентским советом и школьной администрацией.

Плановые собрания клуба происходят раз в месяц. Внеплановые заседания собираются по инициативе президента, членов Президентского совета, администрации школы или членов клуба.

Особенностью работы ШС в школе №634 является возможность формирования и использования собственного бюджета. Основным источником его финансирования являются средства, полученные за собранную макулатуру. Активисты ШС ведут агитационную работу о пользе переработки бумажных отходов с целью привлечения большего количества участников акции «Бумажный бум», проводимой дважды в год.

Любая статья расходов принимается только при единогласной поддержке членов Президентского совета и требует согласования с завучем по воспитательной работе и педагогом-организатором. В качестве примера одобренных статей расходов можно привести приобретение стационарных стоек для велотранспорта, цветомузыкальной аппаратуры для актового зала и др.

Ежегодное участие в избирательной кампании (в различных ролях) на уровне школы, осуществление полномочий членов ШС, взаимодействие с администрацией школы и органами местного самоуправления делают гражданскую и политическую активность естественной и осознанной.

Заключение

Система школьного самоуправления имеет достаточно длительную историю в Российской системе образования и доказала свою эффективность при демократическом стиле взаимодействия между педагогическим коллективом и коллективом учащихся.

Однако не во всех образовательных учреждениях РФ существует школьное самоуправление, хотя его наличие является первостепенной для формирования политической культуры учащихся. Включаясь в систему ШС, школьники приобретают ряд личностно-значимых компетенций: самостоятельность, активность, управление коллективом, сотрудничество, предприимчивость, умение работать в команде, выражение своей точки зрения и ее аргументация и др.

Школьное самоуправление может стать основой для формирования правовой и политической культуры будущих избирателей. Участие в школьном самоуправлении становится важным и естественным элементом жизни школьного сообщества. Более того, по завершению ученической деятельности, многие из них продолжают активно включаться в подобные структуры на новых уровнях (студенческие союзы и профсоюзные организации, профсоюзные ячейки на рабочих местах и т.д.).

Ближайший официальный политический формат, наиболее доступный для обратной связи рядовому гражданину – это местное самоуправление. Не так редки случаи, когда вчерашние участники школьного самоуправления выбирают профессии, связанные с общественной и политической деятельностью. Например, двое выпускников СОШ № 634 являются членами администрации МО «Коломяги» (г.Санкт-Петербург). Однако большая часть выпускников - в прошлом участников системы школьного самоуправления – реализует приобретенные навыки через систему проявления активного избирательного права.

Список использованных источников

1. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учебник для вузов. М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА–ИНФРА М), 2000.
2. Кондратьева, О.Г. Отечественный опыт становления ученического самоуправления в XX веке// О.Г. Кондратьева./ Сибирский педагогический журнал №10/2009, Новосибирск. – 2009. – с.с. – 148-158.
3. Королькова Е.С., Е.Л. Рутковская. Практикум по обществознанию. Изд-во «Экзамен», М., 2017.
4. Конституционное право России: В 2 т. / Под ред. С.А. Авакьян. М.: Норма, 2014.
5. Комментарий к Конституции РФ / Под ред. Г.Д. Садовниковой. М.: Ю-райт, 2016.
6. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение. М.: Проспект, 2004. Черданцев А.Ф. Теория государства и права. М., 2002.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/> – «Гарант» (законодательство с комментариями)
2. <http://www.president.kremlin.ru> - официальный сайт Президента РФ
3. <http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти РФ
4. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.mioo.ru> - сайт Московского институт открытого образования
6. <http://ecsosman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
7. <http://www.philos.msu.ru/library.php> – библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
8. <http://www.philososophe.ru/> – философский портал «Философия в России»
9. <http://bestpravo.com/>- Информационно-правовой портал BestPravo
10. <http://www.consultant.ru/>- правовой ресурс КонсультантПлюс