

Всероссийский конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов в органы государственной власти, органы местного самоуправления в Российской Федерации и участников избирательных кампаний, объявленный постановлением ЦИК России от 2 октября 2018 года № 184/1450-7

**«Выборы»: деловая игра на уроках обществознания
(методическая разработка)**

Пояснительная записка.

Методическая разработка служит для сопровождения курса «Обществознание» в старшей школе. Разработка рассчитана на аудиторию подростков 16-18 лет (10-11 класс). Разработка может быть применена в рамках урочного времени в качестве обобщающих уроков по теме «Избирательное право в РФ», а так же быть проведена как отдельное учебно-воспитательное мероприятие для старшеклассников.

Одной из задач школы, как института социализации личности является нравственное и правовое воспитание молодого поколения, и в процессе правовой социализации формирование полноценного члена общества, способного ориентироваться в современной правовой среде и в полной мере отвечать за свои действия, поступки и решения.

Правовое воспитание в школе включает в себя систему воспитательных и обучающих действий, направленных на проявление социальной ответственности, правовой грамотности и культуры каждого выпускника школы. Важным является формирование законопослушных граждан, самостоятельно осуществляющих поиск правовой информации, что должно способствовать более легкой адаптации к условиям самостоятельной взрослой жизни.

В процессе комплексного изучения права обучающиеся приобретают более глубокие представления о системе права, отраслях права, в том числе, о важном разделе – избирательное право. Являясь совокупностью конституционно-правовых норм, избирательное право является частью конституционного права Российской Федерации, регулирующего важные общественные отношения, складывающиеся, например, при выборе Президента Российской Федерации, депутатов законодательных органов власти Федерации или её субъектов.

В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется

его реализация на практике. В рамках уроков применяются деловые учебные игры. Их отличительными свойствами являются:

- моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций;
- поэтапное развитие игры, в результате чего выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего;
- обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли;
- контроль игрового времени;
- элементы состязательности;
- правила, системы оценок хода и результатов игр.

Методика проведения деловых игр включает в себя следующие этапы:

- обоснование требований к проведению игры;
- составления плана ее разработки;
- написание сценария, включая правила и рекомендации по организации игры;
- подбор необходимой информации, средств обучения, создающих игровую обстановку;
- уточнение целей проведения игры, составление руководства для ведущего, инструкции для игроков, дополнительный подбор и оформление дидактических материалов;
- разработка способов оценки результатов игры в целом и ее отдельных участков;

Возможный вариант структуры деловой игры на уроке может быть таким:

- знакомство с реальной ситуацией;
- построение ее имитационной модели;
- постановка главной задачи командам (бригадам, группам), уточнение их роли в игре;
- создание игровой проблемной ситуации;

- вычленение необходимого для решения проблемы теоретического материала;

- разрешение проблемы;

- обсуждение и проверка полученных результатов;

- анализ итогов работы;

- оценка результатов работы.

В процессе игры, как одной из форм познавательной деятельности, быстрее и эффективнее происходит процесс социализации личности. Игра предусматривает деление класса на группы, формирование групп обеспечивает самоопределение участников в предмете их деятельности. Игра способствует применению знаний и умений, навыков в решении жизненных ситуаций, а подготовка к ней заставляет учащихся развивать умения поиска и обработки дополнительной информации.

Данная разработка предполагает проведение деловых игр по обществознанию для практического знакомства обучающихся с принципами избирательного права, существующего в Российской Федерации, и выявления разницы пропорциональной и мажоритарной избирательных систем.

Цели и предполагаемые результаты.

Цели:

- повышение интереса к выборам, референдумам и избирательной системе молодых людей старшего школьного возраста (будущих избирателей);

- повышение уровня правовой и политической культуры старшеклассников;

- формирование критического мышления и умения анализировать предложенную информацию.

Предполагаемые результаты освоения – развитие универсальных учебных действий (УУД).

Предметные УУД:

- определить понятия: избирательная система, избирательное право, предвыборная агитация, выборы, референдум, плебисцит;
- выявить особенности пропорциональной и мажоритарной избирательных систем;
- определить основные принципы проведения выборов;
- познакомиться на практике с этапами избирательного процесса.

Метапредметные УУД:

- осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения и доказательства;
- формулировать вопросы и ответы однозначно адекватные друг другу;
- определять лично значимую цель в рамках учебной темы;
- оценивать результат деятельности;
- работать в группе;
- отстаивать своё мнение;
- корректно взаимодействовать с людьми;
- владеть монологической и диалогической речью.

Личностные УУД:

- определять свои потребности в рамках изучаемой темы;
- проявлять желание к самооценке;
- осознавать успешность своей деятельности;
- проявлять интерес к поднятой учебной теме/проблеме.

Апробация методической разработки.

Методическая разработка – материалы, представляющие опыт педагогической деятельности, который может быть использован в практической работе участниками образовательного процесса.

Апробацией называют проверку на практике в реальных условиях (посредством практического эксперимента, то есть проведения) работоспособности разработанной автором методологии, теории, технологии.

Апробация двух частей методической разработки «Выборы»: деловые игры на уроках обществознания» проводилась отдельно в 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах на уроках обществознания в старших классах общеобразовательной школы. Результаты показали хороший уровень освоения теоретического материала, после реализации ситуации выборов на практических игровых занятиях.

Апробация полной разработки, с учетом обеих частей проводилась в апреле 2019 г. как внеклассное мероприятие, участниками стали учащиеся 10-11 классов общеобразовательной школы.

Теоретическое обоснование и понятийный аппарат.

Перед началом деловой игры, в ходе учебного процесса обучающиеся знакомятся с основным понятийным аппаратом темы и теоретическим обоснованием проведения процедуры выборов. Так же участники деловой игры получают раздаточный материал, который знакомит учащихся с основными понятиями и принципами избирательного процесса.

Выборы – это один из центральных институтов демократического государства республиканского типа. Политические выборы – это способ формирования органов государственной власти и управления обществом с помощью выражения политической воли граждан в соответствии с действующей избирательной системой. Посредством выборов формируются центральные и местные представительные органы государственной власти, определяются кандидаты на выборные должности.

Во время выборов или референдума (референдум – форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения) власть в буквальном смысле переходит к народу, идущему на избирательные участки. Участие в выборах и референдумах – проявление политической и правовой зрелости граждан государства.

Согласно Конституции РФ 1993 г. граждане наравне с социально-экономическими и гражданскими правами имеют права политические, в первую очередь избирать и быть избранным.

Избирательное право – это конституционное право граждан избирать и быть избранными в выборные органы, государственные и муниципальные органы власти и право участвовать в референдуме. Таким образом, избирательное право бывает активным (право избирать) и пассивным (быть избранным).

В Российской Федерации избирательное право основывается на четырёх основных принципах. Избирательное право в России является равным, всеобщим, прямым, тайным. Равное избирательное право подразумевает то, что каждый избиратель имеет один голос, всеобщее – все граждане страны, достигшие 18 лет могут избирать, а достигшие определенного возраста могут избираться, прямое – каждый избиратель напрямую голосует за кандидата или партию. Тайное голосование предусматривает, что каждый избиратель голосует в специально оборудованном помещении для голосования, чтобы никто не мог увидеть, как он проголосовал, никто не вправе потребовать от избирателя сообщать, как именно он проголосовал.

Регистрация избирателей является необходимым условием реализации гражданином своих избирательных прав, поскольку участвовать в голосовании могут лишь те лица, которые включены в списки избирателей.

В списки избирателей включаются все граждане Российской Федерации, обладающие активным избирательным правом, – т.е. достигшие на день выборов 18 лет, имеющие постоянное или преимущественное место жительства на соответствующей территории. Не включаются в списки избирателей граждане, признанные судом недееспособными, и граждане, находящиеся в местах лишения свободы по вступившему в законную силу приговору суда.

Законодательством предусмотрены меры, обеспечивающие регистрацию и включение в списки избирателей особых категорий российских граждан, не имеющих возможности зарегистрироваться в обычном порядке. Например:

а) военнослужащие – учет военнослужащих, а также членов их семей и других избирателей, проживающих в расположении воинской части, осуществляется командиром воинской части;

б) студенты и аспиранты – студенты и аспиранты, являющиеся российскими гражданами и не имеющими постоянной регистрации по месту обучения, включаются в списки избирателей по месту нахождения общежития того учебного заведения, в котором они обучаются;

в) российские граждане, имеющие постоянное место жительства за пределами Российской Федерации или находящиеся в длительной заграничной командировке, – их регистрация осуществляется руководителем дипломатического представительства, консульского учреждения Российской Федерации; если избиратели проживают в странах, где нет консульских учреждений Российской Федерации, они могут обращаться в консульские учреждения на территории близлежащей страны с просьбой о включении в списки избирателей;

г) избиратели, находящиеся в плавании или на полярных станциях, – их учет осуществляется капитанами судов и руководителями полярных станций.

В списках избирателей содержится только самая необходимая информация – фамилия, имя, отчество, год рождения (если избирателю исполняется 18 лет в год проведения выборов, то и дата рождения), адрес (места жительства).

Понимание термина избирательная система связывается, как правило, с методами (приемами) установления итогов голосования и определения победителя на выборах и рассматривается в качестве своеобразной юридической формулы, при помощи которой определяются результаты

избирательной кампании на заключительной стадии выборов. Вместе с тем не следует забывать, что правила подведения итогов голосования зависят, кроме способов определения результата, от ряда избирательных действий, которые оказывают непосредственное влияние на принятие решения об избрании того или иного кандидата. Исходя из этого понимание избирательной системы необходимо связывать с совокупностью норм, закрепляющих правила:

- образования избирательных округов;
- выдвижения кандидатов (списков кандидатов);
- определения роли политических партий (избирательных объединений) в выборах;
- утверждения формы избирательного бюллетеня;
- определения результатов выборов и установления победителей, включая распределение депутатских мандатов между политическими партиями (избирательными объединениями);
- проведения в случае необходимости повторного голосования (второго тура выборов);
- замещения вакантных мандатов.

Действующее законодательство о выборах предусматривает возможность использования следующих типов избирательных систем: мажоритарной, пропорциональной и смешанной (мажоритарно-пропорциональной) избирательной системы.

Суть мажоритарной системы заключается в разделении территории, на которой проводятся выборы, на избирательные округа, в которых избиратели голосуют персонально за тех или иных кандидатов. Для избрания кандидату необходимо набрать большинство голосов избирателей, принявших участие в голосовании. С юридической точки зрения мажоритарную избирательную систему отличает универсальность применения, позволяющая использовать ее для выборов как коллегиальных органов, так и отдельных должностных лиц. Правом выдвижения кандидатов при этой избирательной системе

наделяются как граждане в порядке самовыдвижения, так и политические партии (избирательные объединения).

Выделяются мажоритарные системы относительного и абсолютного большинства. Система относительного большинства исходит из того, что для избрания требуется набрать наибольшее число голосов избирателей по отношению к другим кандидатам. Она может применяться на выборах депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти, представительных органов муниципальных образований, а также на выборах глав муниципальных образований. При системе абсолютного большинства для избрания кандидата необходимо, чтобы он набрал более половины голосов от числа избирателей, принявших участие в голосовании. Если ни одному из кандидатов не удастся набрать такое количество голосов, проводится повторное голосование по двум кандидатам, за которых в первом туре выборов было подано наибольшее число голосов избирателей. Для победы во втором туре при использовании такой системы достаточно набрать относительное большинство голосов. Система абсолютного большинства применяется на выборах Президента РФ, а также, если это предусмотрено законом субъекта Федерации, на выборах глав муниципальных образований.

Для пропорциональной избирательной системы характерны следующие черты. Ее применение ограничено выборами депутатов законодательных (представительных) органов; она не применяется на выборах должностных лиц. Правом выдвижения кандидатов обладают исключительно политические партии (избирательные объединения). Избиратели при такой системе голосуют не персонально за кандидатов, а за выдвинутые избирательными объединениями списки кандидатов (партийные списки), а к распределению депутатских мандатов допускаются списки кандидатов, преодолевшие заградительный барьер, т. е. набравшие установленное в законе минимально необходимое число голосов. Образовавшиеся вакансии замещаются следующими в порядке очередности кандидатами из списков кандидатов

(партийных списков), допущенных к распределению мандатов, вследствие чего проведение дополнительных выборов не предусматривается.

Пропорциональная избирательная система применяется на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. В субъектах Федерации в чистом виде она встречается редко (Дагестан, Ингушетия, Амурская область, Свердловская область, г. Санкт-Петербург).

В целях создания дееспособных партийных фракций в представительных органах и предотвращения дробления депутатских мандатов устанавливается заградительный барьер – процент голосов избирателей, который необходимо получить списку кандидатов, чтобы быть допущенным к распределению депутатских мандатов. Если список не набирает этот процент, то он, как правило, не получает мест в представительном органе.

Избирательный процесс – это совокупность форм деятельности органов и групп избирателей по подготовке и проведению выборов в государственные органы и органы местного самоуправления. Стадии избирательного процесса: 1) подготовительная – назначение выборов, составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков, создание избирательных комиссий; 2) выдвижение кандидатов и их регистрация; 3) предвыборная агитация; 4) голосование и определение результатов.

Выдвижение кандидатов может происходить по-разному. Российское законодательство о выборах предусматривает два основных способа выдвижения кандидатов:

- выдвижение избирателями соответствующего избирательного округа;
- самовыдвижение;
- выдвижение партиями и иными общественным объединениями.

Закон предусматривает возможность выдвижения не только отдельных кандидатов, но и списков кандидатов (это касается, главным образом,

выдвижения кандидатов партиями, например, при формировании Государственной Думы РФ по федеральным спискам кандидатов в депутаты).

Предвыборная агитация – деятельность граждан, кандидатов, избирательных объединений и блоков, имеющая целью побудить избирателей к участию в выборах, а так же к голосованию за тех или иных кандидатов или против них. Предвыборная агитация может осуществляться через средства массовой информации, путём проведения предвыборных мероприятий, в том числе собраний и встреч с избирателями, публичных дебатов или дискуссий, митингов, демонстраций, выпуска и распространения агитационных печатных материалов.

Предвыборной агитацией, осуществляемой в период избирательной кампании, признаются:

- призывы голосовать за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов либо против них (него);
- распространение информации, в которой явно преобладают сведения о каком-либо кандидате (каких-либо кандидатах), избирательном объединении в сочетании с позитивными либо негативными комментариями;
- распространение информации о деятельности кандидата, не связанной с его профессиональной деятельностью или исполнением им своих служебных (должностных) обязанностей;
- деятельность, способствующая созданию положительного или отрицательного отношения избирателей к кандидату, избирательному объединению, выдвинувшему кандидата, список кандидатов.

Агитационные материалы могут вывешиваться в помещениях, на зданиях, сооружениях и иных объектах только с согласия и на условиях собственников, владельцев указанных объектов. При этом за размещение агитационных материалов на объекте, находящемся в государственной или муниципальной собственности, плата не взимается.

Подготовка к деловой игре (часть 1).

Класс делится на группы, каждая из которых получает задание, так же несколько человек получают индивидуальные задания.

Первая группа – центристская партия.

Вторая группа – правая партия.

Третья группа – левая партия

Четвертая группа – избиратели (электорат).

Несколько учащихся, любителей математики – назначаются ответственными за подсчёт голосов на месте.

Первая, вторая и третья группы получают задание: придумать название своей партии, акцентировать, чьи интересы они будут представлять, и составить свою предвыборную программу.

Четвертая группа - готовит вопросы для общения с кандидатами в депутаты, кроме того эта группа составляет критерии для оценивая программ и выступлений предлагаемых будущими партиями.

Проведение деловой игры (часть 1)

1 этап избирательного процесса

Учитель: Сегодня в нашем мини-государстве объявляются выборы. Избирательная комиссия приглашает всех избирателей отнестись серьёзно к этому важному делу и отдать свой голос за одного из выдвинутых кандидатов.

Озвучивается список избирателей данного УИКа (четвертая группа учащихся).

2 этап избирательного процесса

Сегодня будет проходить регистрация партий – представители партий (группы 1,2,3) представляются и дают краткую характеристику своих идей.

3 этап избирательного процесса

Каждая партия имеет возможность начать предвыборную агитацию: озвучить свою предвыборную программу – сообщение лидера партии (не более 3-х минут); члены партии могут использовать заранее подготовленный раздаточный материал (листовки, плакаты, презентации).

После выступления партий избиратели могут задавать свои вопросы.

После это группа 4 вносит записи в свои листы с критериями.

Дискуссии: представители партий при избирателях задают вопросы друг другу по реализации их предвыборных программ, с желанием найти в них минусы, упущения и показать свои пути решения спорных вопросов.

Избиратели, внимательно слушая, вносят записи в листы с критериями.

4 этап избирательного процесса

Учитель: Вот и настал день голосования.

Пора сделать свой осознанный и честный выбор.

Группе 4 выдаются бюллетени (бланки с вписанными названиями партий), идёт процедура голосования, бюллетени сбрасываются в прозрачный ящик, стоящий на первой парте перед доской.

Счётная комиссия (назначенная из учащихся) вскрывает ящик, начинается процесс обработки бюллетеней:

- Счётная комиссия считает правильно заполненные бюллетени;
- После чего начинается подсчет, какой процент голосов получила каждая партия (исходя из того что общее число избирателей, то есть количество человек в группе 4, принимается за 100%);
- Поверяется, все ли партии прошли 5% пороговый барьер;
- Результат озвучивается.

(Если не все партии преодолели 5% пороговый барьер – то партию, не получившую нужного процента голосов, оповещают о том, что она не проходит по итогам выборов в местную Думу).

- Согласно процентному соотношению при наличии пропорциональной избирательной системы, подсчитывается, сколько депутатских кресел займёт каждая партия в местной Думе (применяются метапредметные умения, используется математическое правило пропорции, при условно определенном для данной игры количестве мест в местной Думе, которые должны занять депутаты от партий);

- Счётная комиссия оглашает, сколько мандатов получает каждая партия в новоизбранном законодательном органе.

Подготовка деловой игры (часть 2)

Класс делится и получает задания индивидуальные и групповые.

Учащие с индивидуальными заданиями будут представлять кандидатов на пост Президента:

- Первый кандидат на пост Президента
- Второй кандидат на пост Президента
- Третий кандидат на пост Президента

Кандидаты в президенты готовят предвыборную программу и речь, собирают подписи избирателей как самовыдвиженцы.

Группа учащихся будет представлять избирателей.

Эта группа готовит вопросы для общения с кандидатами, составляет критерии, по которым можно оценить программы и выступления кандидатов.

Несколько учащихся, любителей математики – назначаются ответственными за подсчёт голосов на месте.

Проведение деловой игры (часть 2).

1 этап избирательного процесса

Учитель: Сегодня в нашем мини-государстве объявляются выборы, ваша задача внимательно отнестись к выбору, изучить деятельность кандидатов и решить за кого вы отдадите свой голос.

2 этап избирательного процесса

Учитель: Сегодня будет проходить регистрация кандидатов.

Первый, Второй и Третий кандидаты в Президенты представляются, дают краткую характеристику своих идей и программных тезисов.

3 этап избирательного процесса

Начинается процесс предвыборной агитации.

Каждый кандидат имеет возможность озвучить свою предвыборную программу (не более 3-х минут).

Кандидаты могут использовать заранее подготовленный наглядный материал, плакаты, листовки и презентации.

После чего избиратели могут задавать свои вопросы.

Дебаты/дискуссии: кандидаты при избирателях задают вопросы друг другу по реализации их предвыборных программ, освещая свои взгляды на решения сложных вопросов.

Избиратели внимательно слушают. После этого группа 4 (избиратели) вносят записи в свои листы с критериями оценки.

4 этап избирательного процесса

Учитель: Вот и настал день голосования. Пора сделать свой осознанный и честный выбор.

Группе 4 выдаются бланки с вписанными именами кандидатов на пост Президента. Идёт процедура голосования, бюллетени сбрасываются в прозрачный ящик стоящий на первой парте перед доской.

Счётная комиссия (назначенная из учащихся) вскрывает ящик и начинает подсчёт голосов.

После чего начинается подсчет, какой процент голосов получил каждый кандидат (исходя из общего числа избирателей).

Результат озвучивается.

Сравниваются проценты, если возможно выявить победителя сразу (то есть набравшего более 50% голосов), то согласно избирательному мажоритарному принципу абсолютного большинства объявляется победитель.

Если победителя нет – объявляется второй тур.

Если время проведения деловой игры ограничено – второй тур можно осуществить без повторения общего механизма предвыборной кампании, предварительно напомнив учащимся, что он должен присутствовать. Если временные рамки мероприятия позволяют – то проводятся все этапы избирательного процесса.

Проводится повторное голосование (выбор между двумя кандидатами, набравшими наиболее количество голосов в первом туре) и выявление победителя.

Подведение итогов и рефлексия.

Всех участников деловой игры и команды благодарим за работу.

Учащиеся рассаживаются по своим местам.

Каждая группа и каждый кандидат может высказаться, что понравилось и не понравилось в ходе практической части игры.

Всем предлагается ответить на вопросы: довольны ли вы собой и своей группой?

Каждый участник должен сформулировать, что он понял и узнал во время игры.

Необходимо прийти к выводу об особенностях видов избирательных систем.

Список использованной литературы.

Нормативно-правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/14366:1> (дата обращения: 30.11.2018 г.).

2. О референдуме Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. N 5-ФКЗ (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2006 г., 24 апреля 2008 г., 22 декабря 2014 г., 6 апреля 2015 г., 18 июня 2017 г.). – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12135919/paragraph/17689:1> (дата обращения: 30.11.2018 г.).

3. О выборах Президента Российской Федерации: федеральный закон от 10 января 2003 г. N 19-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2005 г., 12, 25 июля, 30 декабря 2006 г., 26 апреля, 24 июля 2007 г., 9

февраля, 12 мая, 3 июня, 19 июля 2009 г., 22 апреля, 27 июля, 4 октября, 28 декабря 2010 г., 14 июня, 11, 23, 25 июля, 20 октября 2011 г., 2 мая 2012 г., 7 мая, 2 июля, 21 октября, 28 декабря 2013 г., 21 февраля, 12 марта, 2 апреля, 24 ноября, 1 декабря 2014 г., 13 июля 2015 г., 28 декабря 2016 г., 1, 18 июня, 5 декабря 2017 г.). – URL: // <http://ivo.garant.ru/#/document/185413/paragraph/1231053:3> (дата обращения: 30.11.2018 г.).

4. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: федеральный закон от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ " (с изменениями и дополнениями от 27 сентября, 24 декабря 2002 г., 23 июня, 4 июля, 23 декабря 2003 г., 7 июня, 12, 22 августа, 11 декабря 2004 г., 29 июня, 21 июля 2005 г., 12, 25 июля, 5, 30 декабря 2006 г., 30 января, 2 марта, 20, 26 апреля, 24 июля 2007 г., 22, 23 июля, 25 ноября, 25, 30 декабря 2008 г., 9 февраля, 5 апреля, 12 мая, 3 июня, 19 июля, 9 ноября, 27 декабря 2009 г., 22 апреля, 31 мая, 4 июня, 1, 27 июля, 4 октября, 28 декабря 2010 г., 8, 20 марта, 14 июня, 11, 23, 25 июля, 20 октября 2011 г., 2 мая, 2, 16 октября, 3 декабря 2012 г., 2, 5 апреля, 7 мая, 2 июля, 21 октября, 2 ноября, 21, 28 декабря 2013 г., 3, 21 февраля, 2 апреля, 5 мая, 4 июня, 14 октября, 24 ноября, 1 декабря 2014 г., 3 февраля, 6 апреля, 13 июля, 5 октября, 3 ноября 2015 г., 15 февраля, 9 марта, 5 апреля, 28 декабря 2016 г., 3 апреля, 1 июня 2017 г., 5 февраля, 18 апреля, 3 июля 2018 г.). – URL: // <http://ivo.garant.ru/#/document/184566/paragraph/4360280:5> (дата обращения: 30.11.2018 г.).

Специальная и учебная литература.

5. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. - М.: РЮИД, 2007.

6. Автономов А.С, Веденеев Ю.А. Избирательные системы // Сравнительное избирательное право: Учеб. пособие. М.: Юрайт, 2003.

7. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. - М.: «Логос», 2006.

8. Артемова О.Е. Нормотворческие полномочия Центральной избирательной комиссии Российской Федерации // Российская юстиция. - 2015. - № 3. - С. 41 – 45.
9. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учеб. для вузов. М., 2002.
10. Баглай М.В., Туманов В.А. Малая энциклопедия конституционного права. - М.: Бек, 1998.
11. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации. - М.: "Проспект", 2010 г.
12. Байдина О.Ю. Взаимодействие прокуратуры и избирательных комиссий // Законность. - 2015. - № 2. - С. 16 - 19.
13. Бессарабов В.Г., Байдина О.Л. Виды избирательных споров // Вопросы экономики и права. - 2013. - № 4. - С. 12 - 16.
14. Богданов О.П. Политическая Россия. - М.: МГУ, 2008.
15. Бочаров И.М. Разрешение избирательных споров в международных инстанциях // Вестник Нижегородской правовой академии. - 2015. - № 7. - С. 63 - 66.
16. Васильев Н.Д. Россия и мы. - М.: Знание+, 2007.
17. Веденеев Ю.А., Развитие избирательной системы Российской Федерации: проблемы правовой институционализации //Журнал российского права", № 6, июнь 2006 г.
18. Верзилина И.Г. К вопросу о содержании понятия «избирательная комиссия» // Актуальные проблемы российского права. - 2014. - № 9. - С. 1856 - 1859.
19. Вешняков А.А. Избирательные стандарты в международном праве и их реализация в законодательстве Российской Федерации. М.: Весь Мир, 1997.
20. Вешняков А.А. О развитии и совершенствовании законодательства Российской Федерации о выборах и референдумах. Доклад рабочей группы, образованной распоряжением Президента РФ от 26 августа 2000 г. N 372-рп

для подготовки предложений по совершенствованию законодательства РФ о выборах // Вестник ЦИК России. 2000. № 23.

21. Волков В.Э. Злоупотребление правом в электорально-информационных отношениях: анализ избирательной кампании 2014 г. // Вестник Самарского государственного университета. - 2014. - № 11-1. - С. 164 - 167.

22. Голубкова Н.И. Избирательные споры: причины возникновения и роль институтов гражданского общества в их урегулировании и предотвращении (на основе анализа российской и зарубежной практики) // Государственная власть и местное самоуправление. - 2013. - № 6. - С. 18 - 21.

23. Грудцына Л.Ю. Правовая природа и формы взаимодействия гражданского общества и государства // "Законодательство и экономика", № 11, ноябрь 2007 г.

24. Грудцына Л.Ю. Политические партии, гражданское общество и государство // "Законодательство и экономика", № 10, октябрь 2007 г.

25. Гумашвили Л.Э. К вопросу об основах статуса избирательных комиссий муниципальных образований // Муниципальная служба: правовые вопросы. - 2015. - № 3. - С. 3 - 6.

26. Дмитриев Ю.А., Израелян В.Б. Избирательное право. Учебник. - "ЗАО Юстицинформ", 2008 г.

27. Догадин А.О. К вопросу об административной ответственности за нарушения избирательного законодательства // Административное право и процесс. - 2014. - № 6. - С. 73 - 74.

28. Дубровина Е.П., Избирательное право субъектов Российской Федерации // Законы России: опыт, анализ, практика, № 2, февраль 2007 г.

20. Евсеев О.Ю. К вопросу о подсудности споров, связанных со сроками в избирательном праве // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2015. - № 1-2. - С. 240 - 245.

30. Ежов С.П. Введение в политологию: Конспект лекций. - СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2006.

31. Иванченко А. В., Любарев А. Е. Российские выборы от перестройки до суверенной демократии. - М.: Аспект-Пресс, 2006.
32. Иоселиани А.Ю. Альтернативное разрешение споров в избирательном процессе // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. - 2014. - № 6. - С. 369 - 375.
33. Князев С.Д. Избирательные споры // Известия вузов. - 2001. - № 3. - С. 23 - 69.
34. Ковтун О.А., Терещенко Н.Д. Судебная практика рассмотрения избирательных споров // Конституционное и муниципальное право. - 2016. - № 1.- С. 49 - 52.
35. Колесников Е.В., Комкова Г.Н., Кулушева М.А. Конституционное право Российской Федерации: Учебник. - М.: Высшее образование, 2009.
36. Комарова В.В. Правовые позиции в работе избирательных комиссий: вопросы теории и практики // Lex Russica. - 2014. - № 8. - С. 889 - 898.
37. Кравченко О.А. Вопросы процессуальных гарантий волеизъявления народа при формировании институтов народного представительства // Адвокатская практика. - 2013. - № 1. - С. 39 - 41.
38. Макарецв А.А. Легитимность выборов: механизмы правового обеспечения // Российский юридический журнал. - 2013. - № 5. - С. 124 - 130.
39. Макарецв А.А. Принцип пропорциональности в судебных решениях по избирательным спорам как адекватная форма защиты активного и пассивного избирательного права // Актуальные проблемы российского права. - 2014. - № 6. - С. 1077 - 1083.
40. Митяева Ю.В. Политико-правовые аспекты реализации гражданами пассивного избирательного права на стадии выдвижения и регистрации кандидатов // Выборы: теория и практика. - 2015. - № 2. - С. 25 - 33.
41. Мишина Н.В. Правовая доктрина как источник права // Правоведение. - 2008. - № 4. - С. 231-236.

42. Надеждин Г.Ю. Политическая система РФ. - М.: РГГУ, 2008. - 384 с.

43. Невинский В.В. Конституционное право граждан на судебное обжалование решения избирательной комиссии об итогах голосования на выборах // Российская юстиция. - 2013. - № 11. - С. 2 - 4.

44. Политическая наука: Новые направления / Под ред. Р.Гудина и Х.-Д. Клингеманна. Научный рук. русского изд. проф. Е.Б. Шестопа. - М.: Вече, 2007.

45. Ромашов А.К. Избирательная система в России. - М.: Прайм, 2008.

46. Сербин М.В. К вопросу о необходимости главы Конституции Российской Федерации «Избирательная система» в свете конституционной реформы // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. - 2014. - № 5. - С. 29 - 31.

47. Синцов Г.В. О роли Верховного Суда Российской Федерации в рассмотрении дел о защите избирательных прав граждан Российской Федерации // Российский судья. - 2014. - № 5. - С. 17 - 19.

48. Соловьев В.Н., Панов А.Б. Некоторые аспекты административной ответственности по делам о защите избирательных прав // Вестник ВАС РФ. - 2013. - № 3. - С. 61 - 72.

49. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория. Политические технологии: Учебник для вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2005.

50. Тимофеева О.Ю. Современная Россия. - М.: Знание+, 2009.

51. Ульянова Н.Н. Власть в России. - М.: Вече, 2008.

Методическая литература.

52. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М., 1987.

53. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - М., 1988.

54. Газман О.С. и др. В школу - с игрой. - М., 1991.

55. Занько С.Ф. и др. Игра и ученье. - М., 1992.

56. Игры - обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрушинского. - М., 1994.

57. Кэрролл Л. Логическая игра. - М., 1991.
58. Минкин Е.М. От игры к знаниям. - М., 1983.
59. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2005.
60. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: «Народное образование», 2011.
61. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. - М.: «Новая школа», 2009.