

**Рабочая программа «Азбука избирательного права и процесса»
для учащихся образовательных учреждений,
реализующих образовательные программы
основного общего и среднего общего образования
(9-11 классы)**

1. Пояснительная записка

Россия в XXI веке требует активного участия населения в общественно-политической жизни страны. Конституция Российской Федерации предоставляет гражданам России реальные механизмы эффективного влияния на политическую, социально-экономическую ситуацию в стране. Но для успешной реализации социальной активности необходимо знание гражданами этих механизмов и умение их использовать.

Бесспорно, что одним из гарантов будущего государства является привлечение молодых людей к политическим процессам, изменяющим Россию. К сожалению, мы зачастую наблюдаем низкую правовую культуру российской молодежи. Так, практика последних лет показывает, что основным электоратом на выборах являются представители старшего и среднего поколений. Поэтому, особое внимание уделяется формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения, на что оказывают влияние качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Государственная политика в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан направлена на развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права, в том числе избирательного. А мерами государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения являются: развитие практики обучения основам права в образовательных учреждениях различного типа и вида, поддержка различных вариантов региональных моделей правового образования, разработка учебных курсов, включающих правовую тематику, соответствующих образовательных программ, учебных и методических

пособий; распространение программ дополнительного правового образования¹.

Вопросы избирательного права включены в содержание обществоведческого образования в качестве обязательного раздела к изучению, отражены в программах и учебниках по обществознанию. Но эти вопросы представлены неполно и раскрываются недостаточно. Материалы курса внеурочной деятельности «Азбука избирательного права и процесса» помогут педагогам в проведении работы по повышению правовой культуры потенциальных избирателей, которыми являются школьники, по формированию их правосознания, а также развитию их самостоятельности, ответственности и инициативности. Ведение в старших классах школ курса внеурочной деятельности по избирательному праву и процессу посредством детального его изучения предназначено способствовать реализации потребности в социально активных членах общества. Поэтому одной из главных целей преподавания курса внеурочной деятельности «Азбука избирательного права и процесса» является формирование правовой и политической культуры учащихся как будущих избирателей, политически активных граждан.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука избирательного права и процесса» (для учащихся 9-11 классов) разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами основного общего образования и среднего общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся и нацелена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности учащихся, их мотивацию к научному знанию. Настоящая рабочая программа является методическим пособием для учителя по курсу «Азбука избирательного права и процесса». Данная программа призвана помочь учителю в реализации цели и задач

¹Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. – 14.07.2011. - № 151.

курса, в организации познавательной деятельности обучающихся на занятиях.

Рабочая программа «Азбука избирательного права и процесса» может быть включена в структуру общеобразовательной программы не только как программа урочной и внеурочной деятельности, но и как курс дополнительного образования подростков в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной, и в иных организациях, имеющих право на осуществление образовательной деятельности².

Назначением программы является обеспечение достижения планируемых результатов образовательной программы основного и среднего общего образования на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения этой программы. Содержание программы направлено на формирование метапредметных компетенций и умений принимать грамотные решения в рамках правового поля. Данный курс для старшеклассников призван содействовать преодолению пассивности, отчуждения молодого поколения страны от проблем государства и местных сообществ.

Целью изучения курса «Азбука избирательного права и процесса» является формирование основ правовой и политической культуры среди учащихся путём овладения базовыми социальными, политическими, правовыми понятиями, а также воспитание интереса учащихся и повышение их активности к дальнейшему получению знаний в области избирательного права и процесса, их подготовка к политической деятельности в качестве гражданина-избирателя, осознанно участвующего в избирательной кампании и жизни демократического общества.

Задачами изучения курса «Азбука избирательного права и процесса» являются ознакомление учащихся с основами избирательного

²п.5 ст.31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) // «Российская газета». - 31.12.2012. - № 303.

права, механизмами избирательного процесса в РФ, развитие умения работать с нормативно-правовыми актами, развитие коммуникативных способностей, формирование мотивации для участия в выборах и содействие осознанию своей роли гражданина-избирателя, воспитание толерантного и уважительного отношения к другим мнениям и политическим взглядам.

Принципы реализации программы: системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы, гуманистическая основа деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; умение вести сотрудничество в игровых и реальных жизненных ситуациях; понимание необходимости собственной политико-правовой грамотности и мотивации к её развитию; готовность пользоваться своими правами и исполнять обязанности, возникающие в данной сфере; мотивированность и направленность на активное участие в социально-политической жизни общества; заинтересованность в развитии правовой составляющей России, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты:

• Познавательные:

- поиск, обработка, анализ политико-правовой информации; умение представлять результаты анализа такой информации в виде таблиц, схем, графиков; установление причинно-следственных связей; построение обоснованных рассуждений; умение анализировать и оценивать социально-правовые проблемы, определять пути их решения; умение оценивать последствия своих действий и поступков, оценка собственной точки зрения как гражданина РФ.

• Регулятивные:

- анализ достигнутых образовательных результатов по программе; самостоятельное изучение законодательства в области избирательного права

и процесса; проявление познавательной и творческой инициативы в практическом применении и реальной жизни для получения и оценки политической информации; контроль и оценка выполнения действий по изучению вопросов избирательного права и процесса; применение различных приёмов для достижения эффекта успокоения, восстановления и активизации.

• *Коммуникативные:*

- умение осуществлять сотрудничество и коммуникацию с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты с учетом мнений сторон; умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным вопросам в сфере избирательного права и процесса; умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач.

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: избирательное право, избирательный процесс, избиратель, выборы, кандидат, референдум, политическая партия, избирательный бюллетень и др.; знание основных институтов избирательного законодательства РФ; владение информацией и знаниями о политических правах и обязанностях граждан в области избирательного законодательства, а также формах политического участия; понимание основных принципов избирательного процесса; знание процедур, этапов и механизмов избирательного процесса, применение навыков и умений решения различных задач в политико-правовой сфере; определение проблем в области избирательного права и процесса и нахождение путей их решения; расширение кругозора в области политической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению обществоведческих дисциплин.

Достижение планируемых результатов организуется с использованием следующих задач:

- применение теоретических знаний, построение рассуждений, свидетельствующих о понимании изученного материала, формулирование различных версий решения вопросов;
- поиск решения в ситуации неполной определённости, в том числе решение коммуникативных задач;
- проведение анализа и оценки своей работы в соответствии с учебной задачей, целью, выявление показателей, которые можно улучшить (рефлексия), формулирование собственного мнения, суждения по различным вопросам;
- самостоятельный поиск правовой информации, работа с Интернет-ресурсами и т. п.

На изучение программы «Азбука избирательного права и процесса» отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Форма занятия	Количество часов
<i>Введение в курс «Азбука избирательного права и процесса»</i>			2
1.-2.	Структура и содержание курса. Развитие избирательного права в России. Входная диагностика.	лекция с элементами беседы (контроль знаний)	2
<i>Раздел 1. Основы избирательного права в Российской Федерации</i>			6
3.	Избирательное право: понятие, принципы, система.	лекция	1
4.	Источники избирательного права. Законодательство о выборах.	лекция с элементами беседы	1
5.	Субъекты избирательного права: понятие, права и обязанности.	лекция с элементами беседы	1
6.	Референдум в Российской Федерации.	лекция с элементами беседы	1
7.	Иные формы политического участия граждан.	лекция с элементами беседы	1
8.	Встреча с представителями Избирательной комиссии	практикум с элементами рефлексии	1

	Орловской области и Молодежной избирательной комиссии Орловской области.	(дискуссия)	
Раздел 2. Избирательные системы			4
9.	Избирательная система: понятие и виды.	лекция	1
10.	Мажоритарная избирательная система.	лекция с элементами беседы	1
11.	Пропорциональная избирательная система.	лекция с элементами беседы	1
12.	Преференциальная и смешанные избирательные системы.	лекция с элементами беседы	1
Раздел 3. Избирательный процесс			10
13.	Избирательный процесс: понятие и структура.	лекция	1
14.	Стадии избирательного процесса.	лекция	1
15.	Назначение выборов.	лекция с элементами беседы	1
16.	Регистрация и учет избирателей, образование избирательных округов и участков.	лекция с элементами беседы	1
17.	Выдвижение и регистрация кандидатов.	лекция с элементами беседы	1
18.	Информационное обеспечение выборов. Предвыборная агитация.	лекция с элементами беседы	1
19.	Голосование на выборах.	лекция с элементами беседы	1
20.	Итоги голосования.	лекция с элементами беседы	1
21.	Рассмотрение споров.	лекция с элементами беседы	1
22.	ГАС «Выборы».	практикум с элементами рефлексии	1
Раздел 4. Участники избирательного процесса			8
23.	Правовой статус избирателя.	лекция с элементами беседы	1
24.	Правовой статус кандидата.	лекция с элементами беседы	1
25.	Избирательные комиссии.	лекция с элементами беседы	1

26.	Члены избирательной комиссии с правом решающего голоса. Члены избирательной комиссии с правом совещательного голоса.	лекция с элементами беседы	1
27.	Институт наблюдателей.	лекция с элементами беседы	1
28.	Представители СМИ.	лекция с элементами беседы	1
29.	Избирательные объединения и иные участники избирательного процесса.	лекция с элементами беседы	1
30.	Ролевая игра «Предвыборные дебаты».	ролевая игра	1
Раздел 5. Ответственность за нарушение законодательства о выборах			3
31.	Юридическая ответственность за нарушение избирательных прав.	лекция	1
32.	Административная ответственность за нарушение законодательства о выборах.	лекция с элементами беседы	1
33.	Уголовная ответственность за нарушение законодательства о выборах.	лекция с элементами беседы	1
Итоговое занятие по курсу «Азбука избирательного права и процесса»			1
34.	Итоговый контроль по курсу.	практикум (контроль знаний)	1
ИТОГО			34 часа

3. Содержание курса

Введение в курс «Азбука избирательного права и процесса»

Базовые понятия: знакомство учащихся со структурой курса. Основные стадии развития избирательного права в России. Вече - народное собрание на Руси. Земский Собор на Руси – собрание представителей различных слоев населения для решения социальных, политических, экономических и иных вопросов. Городская дума как распорядительный орган городского управления в России. Учредительное собрание – созданное на основе всеобщего избирательного права представительное учреждение

для установления форм правления и выработки России 1917 г. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа. Конституция Сталина. Конституция РФ 1993 г.

Личностные характеристики и установки: осознание необходимости развития грамотности в области избирательного законодательства в целях формирования правовой культуры учащихся как политически активных граждан.

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов:* определять цели развития собственной правовой грамотности; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками для достижения целей развития своей правовой грамотности в области избирательного права и процесса; выдвигать версии для решения различных проблем; находить актуальную правовую информацию в сети Интернет; приводя примеры, обосновывать свою оценку политического поведения людей в конкретных ситуациях; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки в политико-правовой области;
- *в сфере достижения предметных результатов:* понимать, что повышение знаний в области избирательного права и процесса, подготовка себя к политической деятельности в качестве гражданина зависит от многих факторов, в том числе от уровня образования, грамотного применения имеющихся знаний и навыков; умения обосновывать свою оценку поведения людей в конкретных ситуациях.

Раздел 1. Основы избирательного права в Российской Федерации

Базовые понятия: демократия, избирательное право, избирательный процесс, основы конституционного строя РФ, народ как единственный источник власти в России, система избирательного права, источники избирательного права, принципы избирательного права: всеобщее избирательное право, право на участие в референдуме, равное избирательное право, тайное голосование, прямое избирательное право, обязательность и

периодичность выборов, независимость, открытость и гласность, избирательный ценз, субъекты избирательного права, референдум, иные формы политического участия граждан, демократия, субъект избирательного права, активное избирательное право, пассивное избирательное право, митинг, демонстрация, собрание, шествие, пикет и др.

Личностные характеристики и установки: понимание того, что знание основ избирательного права необходимо для подготовки себя к дальнейшему активному участию в социально-политической жизни общества.

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов:* определять различного рода понятия; делать выводы, развивать критическое мышление, определять источники права;
- *в сфере достижения предметных результатов:* правильно применять источники избирательного права, определять субъектов избирательного права, различать формы политического участия граждан, приводить примеры, иметь представление об организации и проведении референдума и иных форм политического участия граждан.

Раздел 2. Избирательные системы

Базовые понятия: основные типы избирательных систем, мажоритарная избирательная система, мажоритарная система абсолютного большинства, мажоритарная система относительного большинства, избирательная система, пропорциональная избирательная система, преференциальная избирательная система, смешанная избирательная система и др.

Личностные характеристики и установки: понимание для себя положительных черт и недостатков той или иной избирательной системы.

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов:* находить актуальную информацию о том, какие системы используются в России и за рубежом;

- в сфере достижения предметных результатов: знать виды избирательных систем, объяснять, чем отличаются они друг от друга, приводить примеры.

Раздел 3. Избирательный процесс

Базовые понятия: стадии избирательного процесса в Российской Федерации. Основания и сроки назначения выборов. Порядок назначения выборов. Единые дни голосования в Российской Федерации. Сроки в избирательном процессе. Правовые гарантии назначения выборов. Назначение выборов в судебном порядке. Активное избирательное право. Регистрация (учет) избирателей в Российской Федерации. Основания для регистрации избирателей. Порядок составления списков избирателей. Основания для включения гражданина в список избирателей. Ознакомление избирателей со списком избирателей. Особенности составления списков избирателей по месту их временного пребывания. Включение в список избирателей лиц, не имеющих регистрации по месту жительства и по месту пребывания в пределах Российской Федерации. Порядок внесения изменений в списки избирателей. Избирательные округа. Избирательные системы. Одномандатные и многомандатные избирательные округа. Особенности образования многомандатных избирательных округов с разным числом мандатов. Единый избирательный округ. Пассивное избирательное право. Общие условия выдвижения кандидатов. Выдвижение кандидатов в порядке самовыдвижения. Выдвижение кандидатов, списков кандидатов избирательными объединениями. Сбор подписей. Требования к процедуре сбора подписей. Регистрация кандидата, списка кандидатов. Основания для отказа в регистрации кандидата, списка кандидатов, исключения кандидата из списка кандидатов. Порядок и основания выбытия кандидатов. Гарантии прав граждан на получение и распространение информации о выборах. Информирование избирателей. Предвыборная агитация. Агитационный период. Агитационные публичные мероприятия. Ограничения при проведении предвыборной агитации. Избирательный бюллетень. Открепительное удостоверение. Требования к размещению и оборудованию

помещения для голосования и мест для тайного голосования. Организация и порядок голосования избирателей. Порядок голосования избирателей вне помещения для голосования. Порядок досрочного голосования групп избирателей в отдаленных (труднодоступных) местностях. Общественный контроль за ходом голосования. Порядок подсчета голосов. Обработка итогов голосования. Составление повторного протокола об итогах голосования. Порядок определения результатов выборов. Опубликование и обнародование итогов голосования и результатов выборов. Повторное голосование, КОИБ, Избирательные споры. Предмет избирательного спора. Организация работы с заявлениями и обращениями граждан, поступающими в избирательную комиссию. Административный порядок разрешения избирательных споров в избирательных комиссиях. Судебный порядок разрешения избирательных споров. Правовой статус ГАС «Выборы» и ее структура. Информационные ресурсы ГАС «Выборы». Использование ГАС «Выборы» для решения задач, непосредственно не связанных с выборами.

Личностные характеристики и установки: понимание сущности выборов и участия в голосовании, оценивание своих гражданско-политических прав.

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов:* различать стадии избирательного процесса, находить нужную информацию о выборах на различных Интернет-порталах, знать свои права и обязанности в области избирательного права и процесса.
- *в сфере достижения предметных результатов:* называть основные понятия избирательного процесса, умение объяснять каждый этап избирательного процесса, приводить примеры, на основе ролевой игры участвовать в референдуме, находить пути выхода из ситуаций любой сложности, встречающихся в избирательном процессе.

Раздел 4. Участники избирательного процесса

Базовые понятия: Субъект избирательного процесса. Правовой статус кандидата. Кандидат в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Кандидат на пост Президента РФ. Кандидаты в депутаты представительного органа местного самоуправления. Гарантии деятельности кандидата. Статус доверенных лиц: назначение, гарантии деятельности, прекращение полномочий. Участники предвыборной агитации Политическая партия – основной субъект пассивного избирательного права. Требования к политической партии, предъявляемые законом. Устав партии. наблюдатель, территориальная избирательная комиссия, участковая избирательная комиссия. Субъекты, обеспечивающие реализацию субъективного избирательного права. Статус членов избирательных комиссий с правом решающего голоса, с правом совещательного голоса: назначение, объем и прекращение полномочий. Понятие избирательного объединения. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации. Статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. Порядок формирования, статус и полномочия избирательных комиссий субъектов Российской Федерации, территориальных избирательных комиссий, избирательных комиссий муниципальных образований, окружных избирательных комиссий, участковых избирательных комиссий. Совмещение полномочий избирательных комиссий при проведении нескольких выборов. Категории избирателей. Избиратели-военнослужащие. Избиратели, проживающие за пределами РФ или находящиеся в длительных зарубежных командировках. Лица, осуществляющие регистрацию (учет) избирателей. Гарантии прав граждан на получение и распространение информации о выборах и референдумах. Органы и лица, осуществляющие регистрацию избирателей. Наблюдатели: их права и обязанности. Уполномоченные представители и доверенные лица. СМИ как субъект избирательного права. Права СМИ при информационном освещении подготовки и проведения выборов. Общие условия проведения предвыборной агитации на каналах организаций телерадиовещания и в периодических печатных изданиях.

Личностные характеристики и установки: понимание необходимости участия в качестве субъекта политической жизни общества.

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов:* различать субъектов избирательного процесса, классифицировать политические партии;
- *в сфере достижения предметных результатов:* охарактеризовывать правовой статус субъектов избирательного процесса, знать принципы деятельности избирательных комиссий, применять на себе статус того или иного участника избирательного процесса на примере ролевой игры «Предвыборные дебаты».

Раздел 5. Ответственность за нарушение законодательства о выборах

Базовые понятия: Понятие и общая характеристика юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, конституционно-правовая. Административная ответственность за нарушения избирательных прав граждан Российской Федерации. Уголовная ответственность за нарушения избирательных прав граждан Российской Федерации. Роль избирательных комиссий, органов внутренних дел, прокуратуры, судов в пресечении нарушений законодательства при проведении выборов и референдумов. Состав правонарушений (преступлений): объект правонарушения (преступления), субъект правонарушения (преступления), общественно-опасное действие (бездействие), общественно-опасное последствие, причинно-следственные связи и др.

Личностные характеристики и установки: понимание необходимости нести ответственность за свои поступки и действия (бездействия).

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов:* различать виды юридической ответственности, пользоваться КоАП РФ, УК РФ;

- в сфере достижения предметных результатов: охарактеризовывать составы правонарушений (преступлений), совершенных в сфере избирательного права и процесса, уметь обжаловать действия (бездействия) избирательных комиссий.

Итоговое занятие по курсу «Азбука избирательного права и процесса»

Компетенции: знать все понятия разделов 1-5, уметь применять их на практике.

4. Формы и методы организации образовательного процесса

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете. *Метод проблемного обучения* основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов. Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры. Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса. Также во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

При организации внеурочной деятельности «Азбука избирательного права и процесса» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Лекция, лекция с элементами беседы, проводятся для введения обучающихся в проблематику сферы избирательного права и процесса. В данном случае используется метод проблематизации, когда преподаватель привлекает учащихся к активной деятельности путем создания сложных ситуаций. Эта форма занятий формирует у подростков умения выбирать оригинальные пути решения, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы. Лекция, лекция-беседа может проходить в следующих формах: просмотр фильмов на соответствующую тематику, видеопрезентаций, вебинаров и выступлений социологов, политологов,

государственных служащих, экспертов, изучающих отношения в области избирательного права и процесса и др.

Практикум с элементами рефлексии, направлен на практическое усвоение темы курса, формирование определённых умений и компетенций, а также на оценивание себя и своей деятельности. Цель данной формы занятия заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера. Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме (индивидуальное либо коллективное решение учащимися определенной задачи по соответствующей проблематике; обсуждение каких-либо вопросов по теме; поиск и анализ информации в сети Интернет; составление логических схем и таблиц и др.). *Ролевая игра* является ведущей формой практикума – позволяет учащимся получить опыт в осуществлении каких-либо действий и применить полученные знания на практике.

Практикум (контроль знаний) проводится после изучения каждого раздела курса с целью проверки освоенных навыков и умений, а при необходимости их коррекция. Такая форма занятия реализуется в формате тестирования, устного опроса, викторины, решения практических задач.

Дискуссия строится на обсуждении спорного вопроса, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии является аргументированность.

Ролевая игра - моделирование событий, в которых участники отыгрывают персонажей, руководствуясь при этом характером своей роли и внутренними убеждениями персонажа в рамках игровых реалий.

При организации изучения программы «Азбука избирательного права и процесса» рекомендуется использование следующих методов обучения.

«Ажурная пила» - интерактивный метод, целью которого является получение учащимися большого объёма информации за короткое время. Метод может быть использован при ответе на вопросы.

«Мозговая атака» - метод активного обучения, целью которого является организация командной мыслительной деятельности по поиску

решения различных проблем с максимальным числом обоснованных вариантов.

«Кейс» - метод, суть которого заключается в исследовании и оценке реальной проблемы политико-правовой сферы с предложением возможных решений и выбором из них лучшего.

«Игра» - самый эффективный метод обучения, суть которого сводится к приобретению учениками практического опыта взаимодействия в имитационной игровой ситуации.

«Фруктовый сад» - активный метод обучения, используемый обычно в начале изучения курса, раздела, большой темы для выявления образовательных целей, ожиданий и опасений учащихся.

Необходимо отметить, что педагог вправе использовать и другие формы и методы организации образовательного процесса.

Также целесообразно указать, что на занятиях во время взаимодействия с подростками преподавателю рекомендуется: осуществлять обратную связь и постоянное повторение сложного материала с целью проверки усвоения учащимися соответствующей темы; избегать конфликтные для обсуждения вопросы; демонстрировать уверенное и спокойное поведение в ситуации стресса; делать свои выступления яркими и эмоциональными, приводя интересные примеры; позволять высказываться каждому обучающемуся.

5. Оценивание образовательных достижений учащихся

Основным объектом оценки при освоении программы «Азбука избирательного права и процесса» является качество личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования. Преподаватель оценивает результаты внеурочной деятельности обучающихся на основе определённых правил, которые разработал сам.

Оценивание результатов деятельности учащихся как внеурочного обществоведческого курса чаще осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний. *Текущий*

контроль осуществляется на практикумах, где проверяется степень активности в поиске информации, а также участие в групповом (общем) обсуждении проблем и путей их решения. *Промежуточный контроль* проводится по результатам изучения каждого раздела и помогает проверить степень усвоения учебного материала. *Итоговый контроль* осуществляется по результатам изучения программы в форме контрольной работы, включающей различные формы заданий. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ правовой направленности, а также на выявление степени овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса. Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний.

Оценивать работу на практикуме (пусть и несколько субъективно) необходимо: преподаватель должен помочь учащемуся сформировать не только внутреннюю, но и внешнюю мотивацию.

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы (тест, тематические задания) следующим образом:

- за каждый правильный ответ на тестовый вопрос - 1, 2 балла;
- за каждую решённую задачу - 3, 4 балла;
- за развёрнутый письменный ответ на вопрос - 5, 6 баллов.

По сумме баллов может быть сделан вывод:

- контрольная работа выполнена;
- контрольная работа не выполнена.

Оценивание образовательных достижений обучающихся при освоении внеурочной образовательной программы «Азбука избирательного права и процесса» не должно быть связано с оценкой успеваемости. Здесь особую роль играет *самооценка*, которая предполагает рефлекссию учеником своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Оценивание результатов освоения курса

такой деятельности осуществляется на безотметочной основе согласно определенным критериям. Считается, что учащийся освоил программу внеурочной деятельности «Азбука избирательного права и процесса» в случае, если он достиг планируемых результатов блока «Обучающийся научится» по каждому разделу курса.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из двух выводов:

- программа освоена;
- программа не освоена.

Приложение

Ролевая игра «Предвыборные дебаты»

Ролевая игра «Предвыборные дебаты» — успешная эффективная методика, позволяющая освоить предвыборные технологии. Она будет интересна как школьникам, так и педагогам.

Целевая группа: 15–20 обучающихся 9–11 классов.

Условия проведения игры: класс, фломастеры, бумага, бэйджики, раздаточный материал, компьютер, проектор, избирательная урна.

Оформление: плакаты, листовки, портреты кандидатов.

Участники: ведущий (представляет кандидатов, разрабатывает вопросы для дебатов, знакомит с правилами игры, ведет игру); представитель СМИ (берут интервью у кандидатов, задают вопросы им и их доверенным лицам); кандидаты от различных партий – минимум 3 (выступают с программами, отвечают на вопросы аудитории, СМИ); доверенные лица (характеризуют своих кандидатов); члены избирательной комиссии (контролируют ход избирательной кампании, организуют голосование, подводят итоги); аудитория (другие учащиеся, которые слушают выступления кандидатов, задают вопросы, принимают участие в голосовании).

Подготовительный этап.

На занятии между учащимися распределяются роли. Каждый кандидат в депутаты школьного ученического самоуправления и его доверенные лица готовят агитационный материал и выступление с предложениями по совершенствованию учебной и внеурочной деятельности школы. Члены избирательной комиссии подготавливают бейджики, бюллетени для голосования, урну и протокол итогов голосования. Представители СМИ готовят вопросы к кандидатам и их доверенным лицам.

Основной этап.

Ведущий: Добрый день, уважаемые дамы и господа! Сегодня у нас предвыборные дебаты кандидатов в Совет старшеклассников школы. Дебаты — форма представления своих взглядов в ходе обсуждения с другими кандидатами какой-либо актуальной темы. Вы слушаете выступления кандидатов и по их рассуждениям составляете свое мнение, за кого же вы пойдете голосовать. Итак, в нашей аудитории собрались кандидаты в состав ученического самоуправления школы. Я предоставляю слово доверенным лицам кандидата. Время выступления — по 3 минуты (после выступления каждой команде и кандидату могут задать вопросы все присутствующие). Вопросы к ним - 3 минуты.

Ведущий: А сейчас мы предоставим слово нашим кандидатам от различных партий (каждому из них будет предоставлено по 5 минут). После выступления кандидата другие кандидаты, аудитория и СМИ могут задать ему вопросы в течение 3 минут. Кандидаты по очереди высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, отвечают на вопросы СМИ и аудитории.

Ведущий: По итогам всех предвыборных мероприятий избиратели приходят на избирательных участков, где получают избирательный бюллетень, делают отметку напротив понравившегося кандидата и опускают бюллетень в избирательную урну. Кандидат, который наберет по итогам выборов наибольшее количество голосов, признается победителем.

Завершающий этап.

Ведущий: Пока избирательная комиссия подсчитывает голоса, давайте подведем итог сегодняшнего мероприятия. Закончите, пожалуйста, предложение: Мне понравилось, что ... Мне не понравилось, что... (участники заканчивают неоконченное предложение, выражая свое мнение об игре (5 минут).

Ведущий: Сейчас избирательная комиссия огласить результаты выборов и зачитает протокол. Аплодисменты всем участникам и слово победителю (1 минута).