



ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Статья посвящена исследованию правового статуса педагога высшей школы в условиях динамичных изменений, происходящих в современной системе образования России. Актуальность исследования обусловлена переосмыслением целей образования в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями и суверенным путем развития страны. Автором проводится анализ понятия и структуры правового статуса преподавателя высшей школы, выделяются его обязательные составные элементы: права, обязанности, ответственность, требования и ограничения, а также гарантии и компенсации. Особое внимание уделено проблемам обеспечения эффективной профессиональной деятельности преподавателя, защиты его прав и законных интересов, снижению избыточной нагрузки и бюрократической отчетности, а также противодействию психологическому давлению. Предложены пути совершенствования правового регулирования с целью повышения престижа профессии и привлечения квалифицированных специалистов в образовательную сферу. **Ключевые слова:** педагогический статус, высшее образование, педагог, преподаватель.

LEGAL STATUS OF HIGHER EDUCATION TEACHER IN THE RUSSIAN FEDERATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract. This article examines the legal status of higher education teachers amid dynamic changes occurring in the modern Russian education system. The relevance of this study stems from a rethinking of the goals of education in line with traditional spiritual and moral values and Russia's sovereign development path. The author analyzes the concept and structure of the legal status of higher education teachers, identifying its mandatory components: rights, duties, responsibilities, requirements and restrictions, as well as guarantees and compensation. Particular attention is paid to ensuring the effective professional performance of teachers, protecting their rights and legitimate interests, reducing excessive workload and bureaucratic reporting, and countering psychological pressure. Ways to improve legal regulation are proposed to enhance the prestige of the profession and attract qualified specialists to the educational sector.

Keywords: pedagogic status, higher education, teacher, lecturer.

В современном мире, который характеризуется динамичными изменениями и глобальными вызовами, образование приобретает особую значимость. Совершенствование системы просвещения становится основой устойчивого развития общества и гарантом его конкурентоспособности. Трансформация общественных отношений свидетельствует, что образование выступает в качестве системообразующего элемента, определяющего траекторию не только социально-экономического и культурного прогресса в целом, но и развития государства и общества. Наряду с глобальными факторами и актуальными изменениями на первый план выходит собственный выбор России в сфере как ценностных ориентиров и путей укрепления, так и консолидации общества. Перспективы экономического и духовно-нравственного развития нашей страны напрямую зависят от эффективности образовательных учреждений в обеспечении качественного процесса обучения, отвечающего потребностям и отдельного индивида, стремящегося к самореализации и личностному росту, и всего социума.

Высшее образование, как один из этапов траектории просвещения, играет ключевую роль в формировании интеллектуального потенциала нации. Именно высшие учебные заведения являются центрами генерирования новых знаний, развития научных направлений и распространения передовых технологий. Успешное функционирование системы высшего образования напрямую зависит от педагогического состава, его профессиональной компетентности, мотивации и готовности к непрерывному самосовершенствованию. Ключевая роль в этом процессе принадлежит педагогу. Поэтому в основе стратегии развития образования должен лежать принцип педагогоцентризма, который состоит в приоритетной роли учителя и наставника [4, с. 11–12].

Педагог не только передает знания, он выступает как наставник, воспитатель, организатор образовательного процесса, который помогает формировать критическое мышление, развивать творческие способности и прививать гражданскую ответственность обучающимся. В связи с этим возрастает актуальность вопроса о правовом статусе педагога высшей школы и его роли в современном образовательном процессе, повышения престижа педагогической профессии.

Личность педагога была и остается предметом рассмотрения в социологии, литературе, философии, психологии, педагогике, юриспруденции, что подчеркивает междисциплинарный характер сферы исследования. Высокое значение профессии учителя признавалось с древних времен. Сократ, Платон, Аристотель видели в воспитании и обучении главную задачу государства. Педагогика рассматривалась ими как один из наиболее важных и ответственных видов общественной деятельности, требующих от человека не только глубоких знаний, но и высоких нравственных качеств, мудрости и умения находить подход к каждому ученику. В разные исторические эпохи менялись подходы к обучению и воспитанию, но неизменным

оставалось признание ведущей роли педагога в формировании личности и развитии всего общества.

В обозначенном контексте попытаемся раскрыть понятие правового статуса педагога. Начнем со слова «статус», которое происходит от латинского status и означает «состояние, положение», — правовое положение, состояние [1, с. 664]. С.С. Алексеев констатирует, что содержанием правового статуса является юридическое положение субъекта, отражающее его «фактическое состояние во взаимоотношениях с обществом и государством» [2, с. 49]. Под правовым статусом преподавателя высшей школы предлагается понимать комплекс прав, обязанностей, ответственности, гарантий и ограничений, установленных законодательством, регулирующий образовательную деятельность, а также трудовыми договорами и локальными нормативными актами образовательных организаций, определяющий положение преподавателя в системе высшего образования, его роль в образовательном процессе и взаимоотношения с другими участниками образовательных отношений.

Таким образом, можно выделить обязательные элементы, составляющие правовой статус педагога: права и свободы; обязанности; ответственность; требования и ограничения; гарантии, компенсации, меры социальной поддержки.

Статья 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ (далее — Федеральный закон) закрепляет, что в нашей стране признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Понятие «особый статус» педагогического работника представляется оценочным. Это обусловлено общественным восприятием и признанием значимости данной профессии. Основанием для такого признания выступает как уровень профессиональной подготовки, компетенции и опыт педагогических работников, так и их роль в трансляции знаний, развитии умений и воспитании подрастающего поколения. Следовательно, наделение особым статусом подразумевает и повышенную ответственность педагога за осуществление своей профессиональной деятельности на высоком уровне, постоянное совершенствование своих навыков. Представляется, что пункт 2 статьи 47 Федерального закона фактически говорит о социальном статусе педагогического работника, работа которого непосредственно влияет на удовлетворение общественных интересов и потребностей.

Преподаватель высшей школы, являясь ключевой фигурой в системе образования, обладает широким спектром прав и свобод, направленных на обеспечение эффективного осуществления профессиональной деятельности и защиту его законных интересов. Общие права и свободы преподавателя высшей школы закреплены в Конституции Российской Федерации

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.01.2024) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53.

(далее — Конституция); специальные права и свободы учитывают особенности и специфику деятельности в сфере образования и предусмотрены Федеральным законом, а также Трудовым кодексом Российской Федерации (далее — Трудовой кодекс).

Федеральным законом специальные права и свободы условно разделены на две группы: *специальные академические и специальные трудовые*. Академическую группу составляют права, связанные с осуществлением педагогической деятельности (пп. 1–8 ч. 3 ст. 47), и права, направленные на обеспечение условий для реализации педагогической деятельности (пп. 9–13 ч. 3 ст. 47).

В отношении непосредственного выполнения педагогической деятельности она включает в себя свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств и методов обучения и воспитания, право на участие в управлении образовательной организацией, на защиту профессиональной чести и достоинства, а также иные права, непосредственно связанные с осуществлением образовательного процесса.

А в сфере создания условий обучения академическая группа обеспечивает преподавателю возможность реализовывать свои профессиональные права и свободы, предоставляя доступ к необходимой информации, материально-технической базе, а также гарантируя поддержку со стороны руководства образовательной организации.

Что касается специальных трудовых прав, то они регулируются главой 52 Трудового кодекса и учитывают особенности трудовых отношений в сфере образования. К данной категории относятся права на сокращенную рабочую неделю, удлиненный ежегодный оплачиваемый отпуск, досрочное назначение трудовой пенсии по старости и так далее.

Важной частью анализа правового статуса преподавателя является разграничение понятий «права» и «свободы». В этом контексте право представляет собой юридическую возможность совершения определенных действий, основанную на законе и предполагающую установленный порядок реализации. Свобода же, напротив, означает отсутствие юридического принуждения или ограничения в совершении таких действий. Например, преподавателю предоставлена свобода выбора и использования педагогически обоснованных методов обучения, однако она ограничена необходимостью соответствия квалификационным требованиям и соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Таким образом, права возникают как ответ на ограничение определенных свобод, обеспечивая баланс интересов преподавателя, обучающихся и образовательной организации.

Наряду с правами, преподаватель несет определенные обязанности. С учетом теоретического подхода к характеристике элементов, составляющих правовой статус педагога, обязанности преподавателя также можно разделить на два вида: общие и специальные. Общие обязанности, вытекающие из Конституции и Трудового кодекса, распространяются на всех граждан

и работников, включая преподавателей высшей школы. Специальные академические обязанности предусмотрены частью 1 статьи 48 Федерального закона и отражают специфику педагогической деятельности.

К специальным обязанностям преподавателя относится осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, формирование у них гражданской позиции, развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Преподаватель обязан соблюдать нормы профессиональной этики, уважать честь и достоинство обучающихся, обеспечивать безопасность их жизни и здоровья в процессе обучения. Кроме того, в число его обязанностей входят постоянное повышение своего профессионального уровня, освоение новых образовательных технологий и методов обучения, а также участие в научно-исследовательской работе.

Здесь нельзя не упомянуть высказывание великого мыслителя Платона: «Если плохим мастером будет башмачник, то государство пострадает от этого только в том смысле, что граждане будут несколько хуже обуты, но, если воспитатель будет скверно выполнять свои обязанности, в стране появится целое поколение невежественных и плохих людей» [3, с. 135]. Деятельность педагога — не просто ремесло, а основа формирования нравственного и интеллектуального облика общества, где халатность в исполнении обязанностей приводит к серьезным неблагоприятным социальным последствиям.

В соответствии с частью 4 статьи 48 Федерального закона педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и случаях, установленных федеральными законами. К педагогическому работнику могут быть применены следующие виды юридической ответственности: *дисциплинарная, материальная, административная и уголовная.*

Дисциплинарная ответственность наступает за нарушение трудовой дисциплины, неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей, предусмотренных трудовым договором и должностной инструкцией.

Материальная ответственность подразумевает причинение материального ущерба образовательной организации, например, утрату или порчу имущества.

Административная ответственность предусмотрена за совершение административных правонарушений, связанных с нарушением законодательства об образовании, санитарных норм и правил, пожарной безопасности и так далее.

Уголовная ответственность последует за совершение преступлений, связанных с нарушением прав и свобод обучающихся, присвоением или растратой имущества и тому подобного.

Для обеспечения эффективной профессиональной деятельности преподавателя высшей школы предусмотрены определенные гарантии и компенсации, направленные на защиту его прав и интересов. Действующая система гарантий и компенсаций для педагогических работников характеризуется двухуровневой структурой, определяемой территорией действия и сферой нормативного закрепления.

Федеральный уровень представлен гарантиями и компенсациями, установленными федеральным законодательством и распространяющимися на всю территорию страны, в то время как региональный уровень характеризуется установлением гарантий и компенсаций законодательством субъектов Федерации; их действие ограничено территорией соответствующего региона.

Законодательством предусмотрены определенные ограничения деятельности преподавателя высшей школы, направленные на предотвращение конфликта интересов, защиту прав и свобод обучающихся и обеспечение надлежащего исполнения ими своих обязанностей. Высокий статус работника образовательной сферы, его роль в функционировании государства и общества предполагают соответствующие моральные, правовые и нравственные требования к гражданам, избравшим стезю педагога.

Ограничения на занятие педагогической деятельностью обусловлены ее спецификой, содержание которой составляют обучение и воспитание граждан в соответствии с требованиями морали, общепризнанными ценностями уважения к закону и правам других лиц. Ограничения на занятие педагогической деятельностью предусмотрены как Федеральным законом, так и Трудовым кодексом. Условно их можно назвать цензами и выделить три разновидности: *образовательный, уголовно-правовой и медицинский*. Под ограничениями, связанными с возможностью работать в образовательных организациях, обозначаются и морально-этические требования, которые предъявляются к педагогическим работникам. Преподаватель обязан соблюдать нормы профессиональной этики, не допускать дискриминации, злоупотребления полномочиями, коррупции и других действий, подрывающих авторитет профессии.

* * *

Рассмотренные элементы правового статуса подчеркивают особую роль педагога, как носителя знаний и нравственных ценностей. Однако в практической реализации данного статуса выявляются существенные пробелы, которые приводят к снижению престижа профессии и оттоку квалифицированных кадров из системы высшего образования.

Исходя из этого немаловажного обстоятельства, обратим внимание на проблемы, связанные с повышением правового статуса педагога и престижа профессии преподавателя в целом, а также на поиск путей совершенствования юридического регулирования данной сферы.

Под повышением статуса педагога следует понимать комплекс взаимосвязанных мер, направленных на создание благоприятных условий для осуществления профессиональной деятельности, повышение престижа педагогической профессии и, как следствие, привлечение квалифицированных специалистов в образовательную сферу. Необходимость системных мер по повышению статуса педагога обусловлена рядом факторов: высокая ответственность за формирование интеллектуального и нравственного

потенциала нации, возрастающие требования к профессиональной компетентности педагога, сохраняющиеся проблемы в сфере оплаты труда и социальной защиты.

Одним из ключевых направлений совершенствования правового статуса педагога можно назвать повышение заработной платы и уровня социального обеспечения. Предоставление достойного материального вознаграждения и социальной поддержки является одним из ключевых механизмов повышения правового статуса педагогического работника. Низкая оплата труда, имеющая место большей частью в регионах, дестимулирует молодых специалистов от выбора профессии учителя, ориентируя их на более прибыльные сферы занятости. Минимизация региональных различий в оплате труда и внедрение объективной системы оценки результативности работы педагогов, обеспечивающей справедливое материальное поощрение лучших, представляется необходимым условием для повышения престижа профессии и привлечения перспективных кадров.

Приоритетным шагом для роста правового статуса педагогических кадров является обеспечение стабильной занятости специалистов, а также создание условий, способствующих формированию у преподавательского состава уверенности в завтрашнем дне. В контексте гарантий стабильности трудовых отношений особого внимания заслуживает Постановление Конституционного Суда от 15 июля 2022 г. № 32-П², которое выявило пробелы в трудовом законодательстве, касающиеся защиты педагогических работников от злоупотреблений со стороны работодателей при заключении срочных трудовых договоров. Суд подчеркнул высокую социальную значимость профессии учителя и необходимость всемерного содействия осуществлению ее представителями конституционных свобод и академических прав и повышению престижа педагогического труда.

Последовавшие законодательные поправки закрепили нормы защиты от необоснованного заключения краткосрочных трудовых договоров и произвольного определения работодателем сроков их действия, а также конкретизировали срок продления срочного трудового договора при избрании работника по конкурсу. Тем не менее *проблема заключения гражданско-правовых договоров вместо трудовых*, лишаящих педагогов реальных гарантий, остается нерешенной и требует дальнейшего изучения и законодательного регулирования.

Существующая практика заключения гражданско-правовых договоров (в частности, договоров возмездного оказания услуг) с педагогическими работниками создает ситуацию, при которой последние исключаются из сферы действия трудового законодательства. А это приводит к их правовой незащищенности. Кроме того, данный подход обуславливает отсутствие

² Постановление Конституционного Суда РФ от 15.07.2022 № 32-П «По делу о проверке конституционности частей первой и восьмой статьи 332 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина А.А. Подакова» // Российская газета. 2022. № 169.

у педагогов, работающих на почасовой основе, чувства стабильности трудовых отношений и принадлежности к научно-педагогическому сообществу. В итоге в образовательной организации формируется категория педагогических работников, правовой статус которых не соответствует общепринятым стандартам и не обеспечивает защиту их прав и законных интересов. В подобных обстоятельствах реализация цели, направленной на защиту основ статуса педагогического работника, становится практически невозможной.

Ключевым фактором повышения статуса педагога выступает формирование привлекательных условий труда, под которыми подразумеваются как материальные составляющие, так и создание благоприятного психологического климата в коллективе, предоставление возможностей для профессионального развития и повышения квалификации, а также уважительное отношение к труду педагога со стороны общества.

Эффективность системы государственных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам, детерминируется, с одной стороны, их формальным закреплением в нормативно-правовых актах, с другой — фактической исполнимостью и действенностью. Несоблюдение положений о социальной защите педагогов, особенно в части обеспечения жилищных прав, являющихся фундаментальным компонентом достойного уровня жизни, обуславливает снижение уровня доверия к государственным институтам и может оказывать деструктивное воздействие на мотивацию педагогических кадров и стабильность системы образования в целом.

Не менее важным аспектом является снижение избыточной нагрузки и бюрократической отчетности. Реализация академических прав и исполнение обязанностей предполагает значительные временные затраты, связанные не только с непосредственным образовательным процессом, но и с ведением обширной документации. Избыточная отчетность, составление многочисленных планов и графиков, заполнение журналов — всё это как в отдельности, так и в совокупности отвлекает педагога от непосредственного взаимодействия с обучающимися, снижает эффективность учебного процесса и способствует профессиональному выгоранию. Пересмотр требований к оформлению документации, оптимизация отчетности и планов позволит педагогам уделять больше времени подготовке к занятиям, индивидуальной работе с учениками и профессиональному развитию.

Необходимо учитывать высокий уровень стресса и психологического давления, которому подвержены педагоги в современной образовательной среде. Они сталкиваются не только с увеличением учебной нагрузки, но и с недооценкой их труда, что усугубляется конфликтами с обучающимися и их родителями.

Распространены случаи неуважительного отношения, унижения и различных форм травли, в том числе и в социальных сетях, негативно сказывающиеся на психологическом состоянии педагогов. Подобное отношение к педагогам находится в прямом противоречии со статьей 21 Основного закона,

которая гарантирует охрану достоинства личности и недопустимость его умаления ни при каких обстоятельствах.

В целях реализации данной конституционной нормы и в связи с необходимостью противодействия участившимся случаям агрессии в отношении учителей в декабре 2023 года были внесены изменения в Федеральный закон об образовании, направленные на расширение возможностей защиты педагогических работников от различных форм нападок, оскорблений и нарушения личных границ. Закреплено положение о недопустимости применения физического и (или) психического насилия по отношению как к обучающимся, так и к работникам сферы просвещения, в том числе предусмотрено установление в образовательных учреждениях соблюдение обучающимися требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения.

Вместе с тем конкретизированный правовой механизм, обеспечивающий как стимулирование обучающихся к примерному поведению, так и оперативное реагирование педагога на допущенные обучающимся нарушения дисциплины, а равно и учет соблюдения обучающимся соответствующих требований в составе оценки освоения образовательной программы, до настоящего времени отсутствует [5, с. 142–150].

Исключение подхода к образованию как к сфере услуг представляет собой значимый шаг в повышении социального статуса педагога и укреплении престижа профессии. Декоммодификация образовательной деятельности, закрепленная на законодательном уровне, способствует формированию восприятия педагога не как поставщика услуг, ориентированного на удовлетворение запросов потребителя, а как профессионала, осуществляющего социально значимую миссию по формированию личности, развитию интеллектуального потенциала нации и обеспечению трансляции культурных ценностей. Несмотря на законодательные изменения 2022 года, ориентированные на разграничение образования и сферы услуг, особенно в отношении бюджетного финансирования, сохраняется тенденция упрощенного восприятия образования (особенно платного) как обычной услуги. Необходимо кардинальное переосмысление самой сути образования, его целей и методов.

Цифровизация образования открывает новые возможности для повышения качества и доступности обучения. Однако она порождает ряд проблем, связанных с правовым статусом педагога. Одним из ключевых вызовов является девальвация роли педагога как уникального источника знаний и эксперта в своей области. В условиях широкой доступности информации в цифровой среде появляется иллюзия, что преподаватель становится лишь навигатором по информации, а не носителем знаний и опыта.

Возрастают требования к цифровой компетентности педагога, следовательно, необходимо обеспечить систематическое и качественное обучение педагогов современным информационным технологиям и методикам их применения в образовательном процессе для сохранения баланса между

использованием технологий и живым общением между учителем и учеником. Важно исходить из того, что цифровые инструменты — это лишь средства, а не цель.

По результатам исследования правового статуса преподавателя высшей школы в Российской Федерации установлено, что этот статус представляет собой комплексный институт, включающий взаимосвязанные элементы: права, свободы, обязанности, ответственность, гарантии, компенсации и ограничения. Несмотря на нормативное закрепление, практическая реализация статуса сталкивается с рядом объективных трудностей.

Для повышения правового статуса преподавателя и престижа педагогической профессии необходим системный подход, охватывающий экономические (повышение заработной платы и социального обеспечения), организационные (обеспечение стабильности трудовых отношений и оптимизация отчетности), социально-психологические (создание привлекательных условий труда), идеологические (исключение подхода к образованию как к сфере услуг) и технологические (развитие цифровой компетентности) гарантии. Указанные меры, в совокупности, могут способствовать повышению престижа профессии преподавателя высшей школы и обеспечат реализацию целей образования как общественного блага, ориентированного на суверенное развитие Российской Федерации и формирование всесторонне развитой личности.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл.- корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. 18-е изд., стереотип. М., 1986.
2. Алексеев С.С. Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования. М., 1998.
3. Платон. Государство / Собрание сочинений, т. 1. М.: Издательство АСТ, 2016.
4. Кабышев С.В. О стратегических вопросах развития российского образования: точка зрения // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2025. Т. 18. № 1.
5. Кабышев С.В. Развитие системы образования: конституционный вектор идентичности // Государство и право. 2025. № 10.